

Аннотация

В рамках реализации 2 этапа проекта «Разработка проекта федерального государственного образовательного стандарта (магистратура), примерной основной образовательной программы магистратуры и междисциплинарных образовательных модулей по промышленной фармации», мероприятия 5.22 «Разработка новых образовательных программ и образовательных модулей для профильных высших и средних специальных учебных заведений», федеральной целевой программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» были выполнены следующие работы:

II.1. Разработка проекта ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация» на основе разработанных компетентностных моделей, с учетом результатов их общественно-профессионального обсуждения (включая требования к кадровым, материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации образовательных программ, к сроку и формам обучения)

В рамках данного вида работ был разработан проект ФГОС по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) в соответствии с макетом, предложенным Минобрнауки России.

В соответствии с макетом определены общепрофессиональные компетенции для выбранного направления подготовки:

- способность к организации, управлению и руководству работой первичного аптечного, оптового, производственного, регуляторного или исследовательского подразделения в соответствии с установленными требованиями и лучшими практиками;
- способность к организации взаимодействия фармацевтических организаций, компаний, предприятий, научных центров, исследовательских организаций с уполномоченными органами исполнительной власти;
- способность проводить и организовать научные исследования в области лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- способность к анализу, систематизации и представлению данных научных исследований в области обращения лекарственных средств;
- способность к применению методов управления инновационными процессами в области обращения лекарственных средств;
- способность на практике использовать методы и инструменты обеспечения качества, применяемые в области обращения лекарственных средств.

Разработка проведена на основании компетентностных моделей, разработанных в ходе выполнения I этапа настоящего государственного контракта.

Определены требования к кадровым, материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации образовательных программ, к сроку и формам обучения.

Представленный в аналитических и методических материалах (см. раздел II.3) отчета анализ существующей системы фармацевтического образования в Российской Федерации показал наличие дублирования подготовки специалистов и определенную несогласованность существующих трех ступеней фармацевтического образования, и продемонстрировал целесообразность введения в фармацевтическое образование магистерского уровня подготовки и изменения принципов образовательных траекторий в фармации, в том числе по среднему фармацевтическому образованию. Существующее в России существенное смешение функций провизора и фармацевта, возможность занятия фармацевтами позиции руководителей аптечных организаций, существенно снижает качество фармацевтической помощи, увеличивает нагрузку на медицинских работников (консультирование) и повышает риски для пациентов.

Для гармонизации и интернационализации российских фармацевтических образовательных программ и создания условий для признания российского диплома провизора в других странах необходимы изменения в существующей системе подготовки кадров и профессиональной деятельности фармацевтических специалистов:

- четкое разграничение функций провизора и фармацевта, а также соответствующих образовательных программ. Фармацевты, желающие получить квалификацию провизора, должны иметь возможность пройти курс обучения (полный или укороченный), вне зависимости от опыта работы, и сдать государственный квалификационный экзамен;
- более глубокая гармонизация образовательных программ подготовки провизоров с учетом требований Директивы 2005/36/ЕС Европейского Парламента и Совета – т.е. не менее четырех лет очного теоретического и практического обучения в высшем учебном заведении, практическая стажировка в течение не менее шести месяцев, и образовательный цикл, охватывающий программу, приведенную в Приложении V к Директиве;
- введение в профессиональную деятельность российских провизоров всех элементов международной компетентностной модели фармацевтического специалиста, разработанной ВОЗ/FIP.

Представленный проект ФГОС по направлению подготовки «Фармация» (магистратура) после его утверждения будет способствовать оптимизации фармацевтического образования в России, его интернационализации и международного признания российских дипломов. Практические рекомендации по внедрению системы изложены в аналитических материалах (раздел II.3).

II.2. Проведение общественно-профессионального обсуждения разработанного проекта ФГОС с участием ведущих российских работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций, УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию, доработка проекта ФГОС по результатам обсуждения

Проведено общественно-профессиональное обсуждение проекта ФГОС с участием ведущих работодателей в области фармации и заинтересованных образовательных организаций, Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

По результатам обсуждения проект ФГОС был доработан и представлен на рассмотрение в Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» и размещен на сайте Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.

II.3. Разработка аналитических и методических материалов по внедрению двухуровневой системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли и внедрению ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация»

Проведена работа по разработке аналитических и методических материалов по внедрению двухуровневой системы подготовки кадров для фармацевтической отрасли и внедрению ФГОС по направлению подготовки магистратуры «Фармация». Представленные материалы могут быть использованы для подготовки образовательных организаций к введению магистерского уровня фармацевтического образования.

Материалы представлены на согласование Заказчику.

Руководитель проекта

Первый проректор -
проректор по инновационной политике
и международной деятельности
д.м.н., профессор



А.А. Свистунов